

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

и.о. декана ФПК и ППС _____ «УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева
11 _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и
дошкольного возраста

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *ст.пр. Батчаева К.Х.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ТОФК и туризма на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой



Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.</i>	
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	7
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	9
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
7.1. <i>Основная литература:</i>	17
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	18
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	19
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	20
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Целью освоения дисциплины:

- изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении,
- изучение современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.
- Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы и принципы профилактики; механизмы функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

Уметь: использовать современные методы диагностики и принципы профилактики детских болезней, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; оказывать первую помощь пострадавшим; уметь осуществлять гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Владеть: порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим; навыками использования современных методов профилактики детских болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий	Знать: -основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>их классическом (типичном) течении, современные методы и принципы профилактики; механизмы функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; Уметь: - использовать современные методы диагностики и принципов профилактики детских болезней - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; уметь осуществлять гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала Владеть: - навыками использования современных методов профилактики детских болезней. - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>	<p>Знать: - основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы и принципы профилактики; механизмы функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;</p>

		особыми образовательными потребностями	<p>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики и принципов профилактики детских болезней - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>уметь осуществлять гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов профилактики детских болезней. - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 62 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	48
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной	

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб.		
1	Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	
2	Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8	
3	Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	
4	Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8	
5	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	

	Дифференциальный диагноз. Лечение						
6	Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травмах	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8
7	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8
8	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8
9	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8
10.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8
11.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация.	3	2		-	1	ОПК-6, ОПК-8
12.	Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8
13.	Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8
14.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8

1	Всего	48	14	14	-	20	
---	-------	----	----	----	---	----	--

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №2 Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Лекция №3 Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №4 Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Лекция №5 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипervитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Лекция №6 Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация.

Лекция №7 Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика

1. Определение понятия здоровье.
2. Группы здоровья.
3. Физическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья.
4. Детские инфекционные заболевания и их профилактика
5. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
6. Острые респираторные заболевания.
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.

Практическое занятие №2 Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний

1. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
2. Острые респираторные заболевания.

3. Острые и хронические заболевания полости носа.
4. Острые и хронические воспаления миндалин.
5. Острая пневмония.
6. Профилактика заболеваний органов дыхания.
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.

Практическое занятие №3 Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травма

1. Понятие об асептике и антисептике.
2. Открытые повреждения – раны.
3. Виды кровотечений.
4. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении.
5. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.
6. Правила наложения жгута.
7. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечениях у детей.
8. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы.

Практическое занятие №4 Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях

1. Детские инфекционные заболевания, их профилактика (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа).
2. Дезинфекция: профилактическая, текущая и заключительная.
3. Методы дезинфекции делятся
4. Механические, физические, химические и биологические методы дезинсекции
5. Иммунизация. Календарь прививок
6. Профилактические мероприятия по предупреждению основных инфекционных заболеваний

Практическое занятие №5 Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки

1. Гигиеническая организация физических упражнений.
2. Спортивные виды физических упражнений.
3. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
4. Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия.
5. Закаливание.
6. Формирование правильной осанки.
7. Нарушение осанки.
8. Плоскостопие и его профилактика.

Практическое занятие №6 Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии

1. Характерологические реакции.
2. Патохарактерологические реакции.
3. Синдром невропатии (неврозы страха, синдром страхов, синдром раннего детского аутизма, синдром двигательной расторможенности, состояние патологического фантазирования).
4. Неврозы: истерический невроз, невроз навязчивых состояний, астенический невроз, невротическое заикание, невротическое расстройство сна, невротическое расстройство аппетита, невротический энурез.

Практическое занятие №7 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

1. Гигиеническое воспитание детей.
2. Санитарное просвещение родителей и персонала.
3. Медицинское обслуживание в образовательном учреждении.
4. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и к планировке помещений дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушной среде, к тепловому режиму образовательных учреждений.
7. Гигиенические требования к организации водоснабжения.
8. Санитарное содержание образовательного учреждений.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК -6,ОПК-8					
Базовый	Знать: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Не знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	В целом знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и	Не умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и	В целом умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и	Умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и	

	последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Не владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
Повышенный	Знать: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				В полном объеме знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно				В полном объеме умеет

	<p>применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</p>				<p>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</p>
	<p>Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</p>				<p>В полном объеме владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Преимущества грудного вскармливания. Принципы его проведения.
2. Молозиво, его роль в питании новорожденного ребенка. Преимущество раннего прикладывания к груди.
3. Принципы искусственного вскармливания. Адаптированные смеси для питания детей раннего возраста.

4. Принципы смешанного вскармливания.
5. Показания и сроки введения прикормов для детей грудного возраста.
6. Роль витаминов и микроэлементов в питании детей раннего возраста и развитии зубочелюстной системы.
7. Принципы организации питания детей раннего детского возраста.
8. Принципы организации питания детей школьного возраста.
9. Физиология и патология периода новорожденности.
10. Физическое и нервно-психическое развитие детей грудного периода. Порядок прорезывания зубов. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка.
11. Период раннего детского возраста, особенности патологии, развитие зубочелюстной системы.
12. Особенности школьного периода, характер патологии.
13. Особенности пубертатного возраста, вегетососудистая дистония, особенности клиники. Режим и методы наблюдения.
14. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Влияние дефицитных состояний в питании на развитие ребенка раннего возраста.
15. Гипотрофия. Причины развития. Клиника, лечение.
16. Рахит у детей: клиника, диагностика. Рахит и развитие зубочелюстной системы.
17. Принципы неспецифической и специфической профилактики рахита.
18. Острые респираторные заболевания у детей. Этиология, особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика.
19. Этиология, клиника и лечение острого бронхита у детей.
20. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
21. Пиелонефрит. Этиология. Роль хронических очагов инфекции. Клиника, лечение. Тактика врача стоматолога в процессе наблюдения и лечения детей с болезнями почек.
22. Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, этапное лечение. Наблюдение за больным. Тактика врача стоматолога.
23. Особенности клиники ревматизма в детском возрасте. Диагностика, понятие о степени активности, ревматизма, лечение, профилактика.
24. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Тактика врача стоматолога в период диспансерного наблюдения больного ревматизмом.
25. Роль хронических очагов инфекции зубочелюстной системы в развитии

- неревматических поражений сердца у детей. Клиника, диагностика и лечение бактериального эндокардита.
26. Неревматические миокардиты у детей. Этиология, клиника, лечение.
 27. Тромбоцитопеническая пурпура. Клиника, лечение, профилактика. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний.
 28. Геморрагический васкулит. Роль хронических очагов инфекции в развитии заболевания. Клинические формы. Лечение, диспансерное наблюдение. Тактика врача стоматолога.
 29. Гемофилия. Клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения. Тактика стоматолога при лечении и диспансерном наблюдении больного гемофилией.
 30. Дискинезии желчевыводящих путей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 31. Хронический гастродуоденит. Клиника, диагностика, лечение. Тактика наблюдения врача стоматолога.
 32. Острые желудочно-кишечные заболевания у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
 33. Профилактика острых желудочно-кишечных заболеваний у детей раннего возраста.
 34. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
 35. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
 36. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
 37. Неотложная помощь при судорогах.
 38. Оказание неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.
 39. Неотложная помощь при гипогликемической коме у детей.
 40. Оказание неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
2. Косоглазие и меры его предупреждения.
3. Острые и хронические отиты. Причины, профилактика.
4. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.
5. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
6. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.
7. Правильное дыхание и его значение для развития ребенка.
8. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты).
9. Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.
10. Воспалительные заболевания глотки (тонзиллит, фарингит). Ангина.
11. Пневмонии: причины, клиника и профилактика.
13. Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.
14. Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, парша, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы, предупреждения заболеваний.
15. Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.
16. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия).
17. Пищевые отравления: классификация, первая помощь, предупреждения.
18. Понятие о гельминтозах. Аскаридоз (развитие, признаки, предупреждение).
19. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных, причины. Желтуха новорожденных (физиологическая).
20. Асфиксия. Внутрочерепная травма (причины, особенности развития детей).
21. Сепсис, причины возникновения.
22. Недоношенный ребенок, причины, степени. Незрелость.
23. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
24. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
25. Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
26. Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
27. Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
28. Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
29. Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
30. Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
31. Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
32. Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).
33. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ).
34. Острые кишечные заболевания. Дизентерия (эпидемиология, патогенез, клиника).

35. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), сывороточный гепатит (вирус В).
36. Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.
37. Спазмофилия, причины возникновения. Течение болезни, первая помощь.
38. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Типы аллергических реакций.
39. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, сывороточная болезнь). Первая помощь.
40. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия).

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание

1.) Острое гнойное воспаление тканей _____ называется панарицием

(один ответ)

- 1) пальца;
- 2) волосяного фолликула;
- 3) мышц;
- 4) сальной железы

2) В соответствии с законом Российской Федерации «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» (2001 г.) в целях выявления туберкулеза по эпидемическим показаниям медицинским профилактическим осмотрам подлежат работники образования _____ год (-а)

(один ответ)

- 1) 1 раз в два;
- 2) 4 раза в;

3) 1 раз в год;

4) 1 раз в четыре.

3.Соотношение в рационе питания белков, жиров и углеводов должно составлять...

(один ответ)

1) 1 : 1: 4;

2) 4 : 2 : 1;

3) 8 : 4 : 1;

4) 5 : 2 : 0,5

4.)При наступлении клинической смерти зрачок...

(один ответ)

1) расширен, и реакция на свет сохранена;

2) сужен, реакция на свет отсутствует;

3) расширен и на свет не реагирует;

4) сужен, и реакция на свет сохранена.

5.Основными симптомами преджелтушного периода гепатита А являются ...

(один ответ)

1) изжога, обесцвечивание кала;

2) болезненность и гиперемия кожи;

3) аритмия, боли за грудиной;

4) чихание, насморк.

6.Признаками правильно наложенного жгута являются ...

(один ответ)

1) остановка кровотечения, синюшный оттенок кожи;

2) похолодание кожи конечности, остановка кровотечения;

3) остановка кровотечения, побледнение кожи, отсутствие пульса на периферической артерии;

4) остановка кровотечения, потеря чувствительности на периферии.

7.К клиническим признакам дифтерии зева относятся...

(один ответ)

1) фибринозный налет на миндалинах;

2) папулезная сыпь за ушами;

3) конъюнктивит;

4) шелушение кожи ладоней.

8.Основным мероприятием при приступе бронхиальной астмы является ...

(один ответ)

- 1) применение аэрозольного ингалятора;
- 2) обеспечение больному полулежачего положения;
- 3) применение нашатырного спирта;
- 4) проведение искусственной вентиляции легких.

9. К закаливающим процедурам не относятся ...

(один ответ)

- 1) обливание водой;
- 2) физическая зарядка;
- 3) хождение босиком по росе;
- 4) использование контрастного душа.

10. Мозговая кора представлена долями

(несколько ответов)

- 1) лобной;
- 2) теменной;
- 3) височной;
- 4) затылочной

11. Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:

- Природная
- Биолого-социальная
- Техногенная

12. Какие подсистемы РСЧС создают в субъектах Российской Федерации?

- Территориальные
- Местные
- Функциональные

13. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при отсутствии чрезвычайной ситуации?

- В режиме повседневной деятельности
- В режиме обычной деятельности
- В повседневном режиме

14. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

- В режиме высокой готовности
- В режиме повышенной готовности
- В режиме полной готовности

15. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации?

- о В режиме повышенной опасности
- о В режиме полной готовности
- о В режиме чрезвычайной ситуации

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»:**

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: ФГБОУ ВПО "КемГУ", 2012. - 168 с.
2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 334 с.

7.2. Дополнительная литература:

3. Издательство «Медицина» -
4. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
5. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
6. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
7. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) -www.geotar.ru
8. «Медиафера» - www.mediasphera.aha.ru

9. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru
10. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
11. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
12. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
13. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
14. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
15. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023 по 03.03.2025г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений